

ÖZ GEÇMİŞ

- 1. Adı Soyadı:** Merve UYSAL
- 2. Doğum Tarihi:** 07.03.1990
- 3. Unvanı:** Yrd. Doç. Dr.
- 4. Öğrenim Durumu:** Doktora

Çalıştığı Kurum: Uluslararası Final Üniversitesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Ön Lisans	Sosyal Hizmetler	İstanbul Üniversitesi (AUZEF)	2023
Lisans	İngilizce Öğretmenliği	Doğu Akdeniz Üniversitesi	2012
Lisans	Felsefe	İstanbul Üniversitesi (AUZEF)	2020
Yüksek Lisans	İngiliz Dili Eğitimi	Doğu Akdeniz Üniversitesi	2016
Doktora	Eğitim Yönetimi ve Denetimi	Lefke Avrupa Üniversitesi	2022

5. Akademik Unvanlar:

Doktor Tarihi: 14.07.2022

Yardımcı Doçentlik Tarihi: 19.07.2023

Doçentlik Tarihi: -

Profesörlük Tarihi: -

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri:

Alasya, A. (2024). *Lise öğretmenlerinin toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin bakış açılarının incelenmesi: Bülent Ecevit Anadolu Lisesi örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Anabilim Dalı.

Tulenova, D. (2024). *English language learning through social media platforms*. Master's Thesis. Final International University, English Language Teaching.

7. Yayınlar:

7.1 Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler: (SCI&SSCI&Arts and Humanites)

Uysal, M., & Çağanağa, Ç. K (2022). Opinions of teachers on distance education applications in English Language Teaching policies in Northern Cyprus during the COVID-19 pandemic. *Front. Psychol.* 13. doi: 10.3389/fpsyg.2022.868198

Erbilen, S. Ü., & Uysal, M. (2023). The common point of countries successful policies in the struggle against COVID-19: Women leaders. *SAGE Open*, 13(2). 1-11. doi: 10.1177/21582440231179458

7.2.Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Uysal, M., & Çağanağa, Ç. K. (2018). Teachers' opinions of human resources management functions in private schools. *Educational Research and Reviews*, 13(12), 487-494.

Uysal, M. ve Karagöz, A. E. (2021). Aday öğretmenlerin Covid-19 pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin tutumlarının incelenmesi: Atatürk Öğretmen Akademisi örneği. *Uluslararası Anadolu Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(4), 1274-1290. doi: 10.47525/ulasbid.969087

Uysal, M. ve Karagöz, A. E. (2022). Sınıf öğretmeni adaylarının sanat eğitime ilişkin metaforik algıları: Atatürk Öğretmen Akademisi örneği. *Uluslararası Anadolu Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(4), 1268-1284. doi: 10.47525/ulasbid.1176715

Uysal, M. & Öznacar B. (2022). Comparison of inspection instruments in centrally governed Cypriot Turkish education with some European Union countries which adopted participatory government approach. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 15(1). 240–259.

Uysal, M. (2023). Geçmişten günümüze Kıbrıs'taki yabancı dil eğitim politikaları bağlamında İngilizce Eğitime ilişkin gelecek senaryoları. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 10(1). 81-103. doi: 10.51725/etad.1216845

Erbilen, M., Uysal, M. ve Karagöz, A. E. (2023). Geleneksel eğitim ile uzaktan eğitim sürecine yönelik aday öğretmenlerin algılarının karşılaştırılması: Atatürk Öğretmen Akademisi Örneği. *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 7(14), 48-70. doi: 10.58201/utsobilder.1167824

Uysal, M. & Erbilien, S.Ü. (2024). Projection of Bosai culture in natural disasters: The Case of Turkish Republic of North Cyprus. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 8(2), 1-11. doi: <https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2024.802128>

7.3 Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler

Öznacar, B., Uysal, M., & Osma, M. (2015). Autonomous learning structure influence on education and the role of teacher orientation. *ICQH 2015*, 82.

Karagöz, A.E. ve Uysal, M. (2022). *Ceren Tekin Karagöz'ün eserlerinde cinsiyet, toplumsal cinsiyet ve kimlik*. 8'inci Uluslararası Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Konferansı, 12-14 Mayıs, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa/Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti. Erişim adresi: <https://gsart.emu.edu.tr/en/Documents/conference%20proceedings.pdf>

Uysal, M. (2022). *Geçmişten günümüze Kıbrıs'taki yabancı dil eğitim politikaları bağlamında İngilizce eğitime ilişkin gelecek senaryoları* [Öz]. Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri-II Kongresi, 16-18 Kasım, Gazi Üniversitesi, Ankara/Türkiye.

Uysal, M. (2022). *Pronatalist politikaların var olma kaygısındaki etkilerini Afgan sığınmacı kadınlar üzerinden düşünmek* [Öz].3. Uluslararası Küresel Dünyada Kadın Kongresi (WGW2022), 01-03 Aralık, İstanbul Topkapı Üniversitesi, İstanbul/Türkiye.

Uysal, M., & Çağanağa, Ç. K. (2023). *The role of peace education in post-conflict zones of Cyprus' foreign language education policy*. International Conference on Education and New Developments 2023 (END 2023), 24-26 June, Lisbon, Portugal. Accessed on: <http://end-educationconference.org/proceedings/>.

Uysal, M. (2023). *Gaziantep şehrinde yaşayan Afgan kadın sığınmacıların doğum örüntülerinin kültürlerinin sürdürülebilirliğindeki rolü* [Öz]. 100. Yılında Cumhuriyet Dönemi Gaziantep Uluslararası Sempozyumu, 19-21 Ekim, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep/Türkiye.

Uysal, M. & Erbilien, S.Ü. (2023). Projection of *Bosai culture in natural disasters: The Case of Turkish Republic of North Cyprus* [Abstract] Interdisciplinary World Congress of Urban Studies II: Disasters, Climate Crisis, Migration and Security, November 30, December 1-2, Istanbul Topkapı University İstanbul/Türkiye.

Uysal, M. (2023). *Farklı statülerden dıştan nüfus alan seçili ülkeler ile Türkiye'nin dil politikaları bağlamında değerlendirilmesi*. II. Göç Çalışmaları Sempozyumu (GÖÇSEM 2023), 14-16 Aralık, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep/Türkiye.

7.4. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler

7.5. Yazılan Uluslararası Kitaplar veya Kitaplarda Bölümler

Uysal, M., & Çağanağa, Ç. K. (2023). The role of peace education in post-conflict zones of Cyprus' foreign language education policy. M. Carno (Ed.), In *Education and New Developments 2023*. (p. 608-612). inScience press.

Uysal, M. (2023). Gaziantep şehrinde yaşayan Afgan kadın sığınmacıların doğum örüntülerinin kültürlerinin sürdürülebilirliğindeki rolü. M. E. Sönmez, M. Dağ ve İ. H. Üzüm (Ed.), *100. yılında Cumhuriyet Dönemi Gaziantep* içinde (s. 805-819). Gazikültür Yayınları. <https://gazikulturas.com/?r3d=100-yilinda-cumhuriyet-donemi-gaziantep>

Uysal, M. (2023). Yeni nesil eğitim örgütlerini anlamada nöroliderliğin rolü. E. Kıral ve M. Ulutaş (Ed.), *Liderlikte mükemmellik arayışı 2023* içinde (s.42-54). Duvar Yayınları.

https://www.duvaryayinlari.com/Webkontrol/IcerikYonetimi/Dosyalar/liderlikte-mukemmellik-arayisi-2023_icerik_g3906_V9xUfxfP.pdf

7. 6. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Uysal, M. & Öznacar B. (2022). An analysis of the current studies conducted in the world on Foreign Language Teaching Policy: A Meta-Synthesis study. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 10(1). 99-116. (ERIC)

8.Projeler

9. Editörlük

10. İdari görevler

2023- Devam ediyor Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ana Bilim Dalı Başkanı
Uluslararası Final Üniversitesi

2024- Devam ediyor Üniversite Senatosu Yrd. Doç. Dr. Temsilcisi

2024- Devam ediyor Eğitim Bilimleri Fakültesi Koordinatörü

11.Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelik

12. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2021-2022	Bahar	Educational Philosophy	2	-	15
		Language Acquisition	2	-	13
2022-2023	Güz	Classroom Management	2	-	9
		Comparative Education	2	-	11
		Women and Society	3	-	9
	Bahar	Kadın ve Toplum	3	-	56
		Women and Society	3	-	49
		Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yöntemi	3	-	46
		Second Language Acquisition	3	-	32
		History of Turkish Education (<i>Reading Course</i>)	1	-	4
		Examination of English Course Books (<i>Reading Course</i>)	1	-	5
		Language and Society	2	-	45
		Education for Human Rights and Democracy	2	-	49
		Turkish Education System and School Administration	2	-	37
		Seminer	1	-	5
	Yaz	Eleştirel ve Analitik Düşünme	3	-	13
		Eğitim Psikolojisi	3	-	11
2023-2024	Güz	Classroom Management (<i>Reading Course</i>)	2	-	5
		Sociology of Education (<i>Reading Course</i>)	2	-	1
		Principles and Methods of Instruction	3	-	40
		Translation	3	-	28
		Micro Teaching	2	-	47
		Women and Society	3	-	80

		Mikro Öğretim	2		58
		Eğitimde Araştırma Yöntemleri	3	-	77
	Bahar	Eğitim Psikolojisi	3	-	158
		Second Language Acquisition	3	-	43
		Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yöntemi (<i>Reading Course</i>)	1	-	5
		Turkish Education System and School Administration	1	-	5
		Kadın ve Toplum	3	-	28
		Karşılaştırmalı Eğitim (<i>Reading Course</i>)	1	-	5
		Mikro Öğretim	2	-	6
		Yaz			

13. Atıflar:

13. 1. Adaya Yapılan Atıflar:

Ahmed, M., Bashir, M., & Tariq, M. (2022). Assessment of degree colleges in the transition phase: A case study of degree colleges in the Makran Division. *Journal of Education and Educational Development*, 9(2), 280-301.

Akıncı, M. Ş. (2022). Müzik eğitimi almış okul öncesi öğretmenliği lisans öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(2), 863-879.

Ali, R., & Harahap, R. H. (2021). Evaluation of education and training program at Medan Religious training center. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 75-85.

Arifin, M. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Guru Di SDIT Al-Hamidiah Kota Depok* (Master's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

Aryani, E., Hasanah, A. U., Putra, H. D., & Zahrudin, Z. (2021). Effect of head management competence on teacher performance in Sma Nusantara PluS. *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 105-114.

- Barnous, R. J. A. (2023). Teachers' opinions of human resources management functions in private schools in Libya. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 13(2).
- Basri, B., Ridwan, M., Maudin, M., & Asykur, M. (2022). Madrasah strategic management in improving the quality of human resources. *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(2), 408-420.
- Dian, D., Trisna, M. Y., & Huda, N. N. (2022). The effect of school principles motivation in efforts to improve teacher performance at integrated Islamic elementary school. *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 27-40.
- Güler, O. B. ve Bayram, Ö. (2023). Uzaktan eğitime yönelik öğrenci ve öğretmen tutumları üzerine bir meta sentez çalışması. *Akademik Hassasiyetler*, 10(22), 231-259.
- HabibiDost, M., Fadavi, M., & Farhadi, H. (2021). Ranking and comparison of organizational syndromes in Iranian schools according to the opinion of principals, deputies and teachers. *Curriculum Research*, 2(1), 58-62.
- Hulus, A. (2024). An Exploration of Teacher Trainees' Perceptions of the Factors that Affect their Flipped Learning Experience in a non-Western Context.
- İpekli, N. ve Titrek, O. (2022). Öğretmenlerin Covid-19 pandemisi öncesi ve sonrasındaki uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi (Sakarya ili örneği). *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(1), 29-49. doi: 10.53629/sakaefd.1009972
- Kasman, K. (2022). Knowledge sharing strategy in improving the quality of human resources based on Multi-Tasking. *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(4). 1287-1299.
- Kılıç, D. B. Ç. ve Güven, E. (2022). Uzaktan eğitim sürecinde müzik öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin değerlendirmeleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(3), 2829-2864.
- Kurniullah, A. Z., Kulkarni, A., Nordin, N. A., Setiawan, R., Bagale, G., Barman, R. D., Raisal, I. & Rajest, S. S. (2020). Positive outcomes of human resources engagement and impact on motivation (Doctoral dissertation). Petra Christian University, Surabaya.
- Kurtulmuş, Z., Kaynak-Ekici, K. B., & Özkan-Kunduracı, H. K. (2023). Online teaching practice: An evaluation from the perspectives of graduated preschool teachers. *Journal of Innovative Research in Teacher Education*, 4(1), 31-50.

Lampropoulos, G., & Admiraal, W. (2023). The impact of COVID-19 pandemic on primary, secondary, and K-12 education: A systematic review. *International Journal on Studies in Education (IJonSE)*, 5(4), 348-440.

Marangoz, M. C., Elçiçek, M., Pesen, A. ve Erdemci, H. (2022). Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutum, psikolojik sağlık ve yaşam doyumu düzeyleri üzerine bir inceleme. *EKEV Akademi Dergisi*, 26(89), 101-120.

Mello, C. M. (2023). *The most effective engagement strategies for online learning: A qualitative E-Delphi study* (Doctoral dissertation, University of Phoenix).

Nasir, N., & Mujiati, M. (2020). Pengelolaan tenaga pendidik (guru) di rural area. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1).

Ngwa, N. E., Tambi, A. P., & Frederick, E. A. (2022). Use of human resources in technical schools for the acquisition of sustainability competences amongst students in the South West Region of Cameroon. *European Journal of Innovation in Nonformal Education*, 2(5), 92-114.

Pacholik-Samson, K. (2020). Approaches to leadership development and succession planning in Canadian accredited independent schools (Doctoral dissertation). University of Toronto, Canada.

Ragnarsdóttir, I. D. (2023). Góð samskipti eru bara lykilatriði". Upplifun grunnskólakennara af samskiptum og vinnustaðameningu í grunnskólum (Doctoral dissertation). University of Iceland, Iceland.

Rosemary, N. N., & Julius, S. (2023). English Language Teaching in Uganda: The challenges faced by the English Teacher during the Covid-19 lockdown. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 10(2), 1-20. doi: 10.14738/assrj.102.13843.

Yeşiltepe, A. ve Şeker, S. A. (2023). Hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri, algılanan stres ve tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi. *İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 8(2), 317-325.

13.2. Adayın Kendine Yaptığı Atıflar:

Uysal, M., & Çağanağa, Ç. K (2022). Opinions of teachers on distance education applications in English Language Teaching Policies in Northern Cyprus during

the COVID-19 Pandemic. *Front. Psychol.* 13:868198. doi: 10.3389/fpsyg.2022.868198

Uysal, M. ve Karagöz, A. E. (2022). Sınıf öğretmeni adaylarının sanat eğitimine ilişkin metaforik algıları: Atatürk Öğretmen Akademisi örneği. *Uluslararası Anadolu Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(4), 1268-1284.

Erbilen, M., Uysal, M. ve Karagöz, A. E. (2023). Geleneksel eğitim ile uzaktan eğitim sürecine yönelik aday öğretmenlerin algılarının karşılaştırılması: Atatürk Öğretmen Akademisi Örneği. *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 7(14), 48-70. doi: 10.58201/utsobilder.1167824

14. Konferans / Çalıştay Düzenleme

15. Diğer Akademik Faaliyetler

15 Eylül 2019 – 6 Kasım 2019--Etkin Hızlı Okuma Eğitimi

8 Haziran – 20 Ekim 2020 KOZA SERTİFİKA--Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Sertifika (TOCES) Programı

1 Haziran – 2 Haziran—Yerel Topluluk Odaklı Kalkınma Yaklaşımları, Yerel Düzeyde Dönüştürücü Liderlik (Eğitmen Eğitimi)

16. Üniversiteye Hizmet